

督导工作简报

南京中医药大学高等教育质量评估和研究中心

2025年5、6月 第4期(总第012期)

一、2025年5、6月校教育教学督导听评课

2024-2025学年第二学期5、6月，教育教学督导线上、线下共听课257门次，被听课教师242人次，覆盖教学单位16个，反馈本科生课堂教学评价表242份，“实验教学安全评价表”15份，“课堂学习评价表”239份。

(一) 督导听课总体情况统计

表1 督导听课总体情况统计表

教学单位	被听教师人次	被听班次
科学技术处	2	0
中医学院	34	5
中西医结合学院	13	31
药学院	29	44
医学院	44	10
针灸推拿学院·养生康复学院	26	30
护理学院	8	9
养老服务与管理学院	4	20
卫生经济管理学院	13	32
人工智能与信息技术学院	8	8
马克思主义学院·医学人文学院	19	0
公共外语教学部	8	0
体育部	3	0
国际经方学院	0	0
第一临床医学院	31	53
鼓楼临床医学院	1	0

（二）督导听课教学评价情况统计

表 2 教师教学情况评价统计表

教学单位	90 分及以上人次		80~89 分人次		70~79 分人次		70 分以下人次	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
科学技术处	0	0	0	0	1	50	1	50
中医学院	23	68	11	32	0	0	0	0
中西医结合学院	8	62	5	38	0	0	0	0
药学院	14	48	13	45	2	7	0	0
医学院	26	59	18	41	0	0	0	0
针灸推拿学院·养生康复学院	12	46	13	50	1	4	0	0
护理学院	7	88	1	12	0	0	0	0
养老服务与管理学院	3	75	1	25	0	0	0	0
卫生经济管理学院	7	54	6	46	0	0	0	0
人工智能与信息技术学院	5	63	3	37	0	0	0	0
马克思主义学院·医学人文学院	12	63	7	37	0	0	0	0
公共外语教学部	4	50	4	50	0	0	0	0
体育部	1	33	2	67	0	0	0	0
国际经方学院	0	0	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	9	29	21	68	1	3	0	0
鼓楼临床医学院	0	0	1	100	0	0	0	0

表 2 显示：评分 90 分及以上人次占比超 60% 的教学单位有护理学院、养老服务与管理学院、中医学院、人工智能与信息技术学院、马克思主义学院·医学人文学院、和中西医结合学院。

（三）督导听课学习评价情况统计

表 3 学生学习情况评价统计表

所属学院	综合评价									
	A	%	A-	%	B	%	B-	%	C	%
中医学院	3	60	1	20	0	0	1	20	0	0

中西医结合学院	7	23	18	58	6	19	0	0	0	0
药学院	14	32	19	43	11	25	0	0	0	0
医学院	0	0	8	80	1	10	0	0	1	10
针灸推拿学院·养生康复学院	6	20	14	47	8	27	2	6	0	0
护理学院	1	11	4	45	4	44	0	0	0	0
养老服务与管理学院	5	25	8	40	4	20	3	15	0	0
卫生经济管理学院	3	9	19	60	9	28	1	3	0	0
人工智能与信息技术学院	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
第一临床医学院	19	36	22	41	12	23	0	0	0	0

表 3 显示：评价等级为 A 占比较高的学院是人工智能与信息技术学院和中医学院。

（四）督导听课评价汇总

表 4 督导评价 “优秀课堂”（五月、六月）

教学任务	任课教师	督导评价
中医·中医诊断学 中医八 241	徐征	<p>任课教师上课讲解认真投入，板书条理清晰。善于运用肢体动作进行表现，加深同学记忆理解，讲解重点难点突出，切合临床。学生学习认真。建议学生认真思考，能质疑问难。</p>
马文学院· 毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论 中制药 23 中药 233 药学 231	盛红	<p>任课教师状态饱满，通过抑扬顿挫的语调与丰富的肢体语言，将“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念具象化呈现。本课程以思政教育为核心，将国家环保战略有机融入课堂教学，展现出鲜明的育人特色。课件设计采用动态数据可视化技术，生动展现碳排放、森林覆盖率等环保指标变化，构建沉浸式学习场景。课程创新设计“环保+思政”双案例教学体系：在讲解城市环保建设，穿插讲述科研工作者突破“卡脖子”技术的奋斗历程。课堂采用“问题链+情景模拟”互动模式，组织学生围绕“双碳目标下的青年担当”展开辩论，使专业理论与家国情怀产生深度共鸣。教学班学生展现出卓越良好的学习风貌与高效的课堂参与度。学生课堂抬头率持续保持在 92%以上，目光聚焦教学核心区域，体现出强烈的求知欲与专注力。教师针对性设计的阶梯式提问机制有效激活了全体学生的思维活跃度，极大的提高了学生主动学习思考的能力，形成了良好的师生互动。</p>
药学·有机化学 I 药学 244	金弘明	<p>授课内容充实，板书详细，师生互动较多，教学效果很好。学习兴趣浓厚，抬头率高，能及时对老师的提问作出响应。</p>

医学·病理学 临床 233	王子好	<p>任课教师教态亲切自然，语言表达精准生动，教学能力突出，课堂呈现三大亮点：一是教学设计合理。课程内容知识框架逻辑清晰，重难点解析透彻，配合多媒体教学手段有效提升理解效率。二是互动教学特色显著。充分激发学生参与热情，课堂气氛活跃有序。三是育人成效显著。注重思维启发与能力培养，助力学生构建知识体系。学生学习状态饱满，抬头率高，主动学习意识强，与教师互动良好。</p>
卫管·管理学 公管 244	申瑜洁	<p>本节课为翻转课堂，根据不同的“案例”要求，学生分组以情景剧的形式进行交流，展示了对各种问题应如何处理，并且每组均有核心要点总结。学生准备较认真，有教师点评，并有学生互评，教学各环节组织较好。</p>
中医·内经 中医 241	郑晓红	<p>任课教师备课认真充分，教态自如得体，语言表达力强，教学内容丰富，概念清晰，授课深入浅出，理论联系实际，PPT 课件设计美观，图文并茂，重点突出。注重课堂互动，引导学生积极思考，教学效果优秀。学生出勤率高，遵守纪律，听课认真，兴趣浓厚，学习积极性高，学习效果优良。</p>
养老·居家社区养老 服务管理 养老 231	黄璜	<p>任课教师设计了一堂非常好的以学生为主体，教师把控全场的教学课程。由教师给出题目“xxxxx 活动策划方案”，布置规则、细节，分为视频组、PPT 组、策划组，由学生自主选择组别，10 分钟后由学生给出设想。对于选择策划组的一学生，老师的提问是“为什么没有选择视频组、PPT 组”，对于视频组的提问是“你的视频准备拍什么？”等等。学生不得不跟着老师的思维、跟着教学内容走。具体实施下节课进行。对于老师的提问，学生积极思考，反应热烈，回答问题展现了各种创意，达到较好的学习效果。</p>
针推·针灸学 中西临 221	陈昊	<p>任课教师授课目标明确，通过亲身临床病例讲解蛇串疮，善于利用视频、图片，非常直观，方便学生了解火针操作，老师语言表达能力强，讲解重点突出，方法多样，有板书、有提问、有总结，效果好。学生出满勤，听课精神饱满，课堂纪律好。</p>
一临·中医外科学 中医八 221、222、223	郭顺	<p>任课教师教态大方，亲和力强，娓娓道来。课堂围绕“蛇串疮”（带状疱疹）主题展开教学，内容设计层次清晰、重点突出，紧扣中医外科教学大纲。系统梳理该病病因病机、辨证分型及外治特色，结合临床案例解析中医各证型的鉴别要点，逻辑严谨，理论与实践深度融合。教学过程中，教师善用多媒体演示典型皮损图谱与针灸刺络操作，直观呈现蛇串疮的“缠腰火丹”特征及火针、拔罐等中医外治手法，生动诠释“内外合治”理念。课堂互动性强，引导学生自主探究辨证思维，有效激发学生的学习兴趣。课堂学习中，全体学生专注投入，能精准掌握蛇串疮的病因病机及辨证施治要点，通过病案研讨，学生能熟练运用缠腰火丹诊断标准，准确辨别不同证型的皮损特征与伴随症状。</p>

药学·中药药理学
中药 222

韦忠红

本节课讲授《中药药理学》-活血化瘀药--第一节活血化瘀药研究思路与方法，第二节活血化瘀药。第一节介绍传统医学与现代医学对主治病症的认识以及中医病因建模（外伤血瘀、气滞血瘀、气虚血瘀、寒凝血瘀）和现代病理致病因子建模（模拟血瘀证血液流变学异常、微循环障碍、血流动力学障碍等病理特征）方法及评价指标。拓展：活血化瘀中药对肿瘤血行转移是抑制还是促进（“癌栓”形成的机制）。第二节重点介绍活血化瘀药丹参的主要功效与药理作用。任课老师以图文 PPT 授课，提纲挈领，讲解细致清楚、重点突出，拓展讨论提升了学生探究性分析思维能力，加深了对血瘀证患者血液“浓粘凝聚”的认识。章节与代表药均有小结及设计分析（问答）题。课堂学习氛围浓厚，学生抬头率高，能随老师的讲课思路，主动积极地回答老师的提问。反映课前有预习。

二、2024-2025 学年第二学期期末考试巡考

校教育教学督导参与了 2024-2025 学年第二学期期末考试巡考工作。按照工作要求对考试准备、考场环境、考场设施、考场设备运行、监考人员及考场秩序等情况进行了巡查。共巡考 5 场次 47 间考场。

在本次期末考试期间，巡考工作有序开展，整体情况良好，考试秩序井然。从考场布置来看，各考场均按照要求进行了规范布置，桌面整洁、桌椅摆放整齐，考场标识清晰，为考生营造了良好的考试环境。考试过程中，监考教师提前到达考场，严格履行监考职责。

考生们普遍表现出较高的诚信意识和良好的考风。绝大多数考生能够自觉遵守考场规则，认真答题，考场内秩序良好，巡考过程中未发现交头接耳、抄袭、偷看等违规行为。

三、校院二级督导培训及工作总结交流会

6 月 19 日下午，学校召开全体督导培训及工作总结交流会。学校副校长胡孔法出席会议并讲话。校院两级督导参加会议。会议由高等教育质量评估和研究中心副主任孙荪主持。

校高等教育质量评价和研究委员会副主任委员杨天仁教授以《大学教育教学督导工作的内容与职责》为题作专题培训，从督导工作的演变、功能、内容、面临的挑战等方面为督导工作提供理论指导与实践思路。

药学院、医学院、昆山附属医院等二级单位督导组长依次发言，分享在督导工作中的实践经验、创新举措与遇到的问题及解决方法。校级临床教学督导组组长汪悦教授、督导代表李祥教授分别结合自身工作实际，分享督导工作的经验与感悟。

孙荪从校院两级督导工作情况、审核评估整改、专业认证与督导工作的关系等方面作总结，并对下一步工作作介绍。

胡孔法在总结讲话中高度肯定校院两级督导队伍在保障教学质量、规范教学管理、服务教学改革中取得的显著成效，并向全体督导专家的辛勤付出表示衷心感谢。他强调，教学质量是学校的生命线，督导工作是其重要的“压舱石”。面对新时代高等教育高质量发展的要求，他指出，督导工作要紧密围绕学校“双高”建设和教育教学重点任务，聚焦关键环节提质增效；要深度融入人才培养、评估整改与专业认证；要创新方法手段，推动“智慧督导”和数据驱动评价；要注重成果转化，完善闭环管理机制。要求督导专家当好“质检员”与“引路人”，二级学院压实主体责任，高评中心强化保障，通过校院协同联动，以“严、实、细、深”作风提升督导效能，助力学校教育教学质量再上新台阶。