

督导工作简报

南京中医药大学高等教育质量评估和研究中心

2025年9月 第5期（总第013期）

目 录

一、新学期校教育教学督导工作方案	1
（一）“杏林微露”督导工作坊实施方案	1
（二）“优秀课堂”督导推荐办法	4
二、2025年9月校教育教学督导工作动态	6
（一）新学期教育教学督导工作会议	6
（二）指导附属南京医院专业认证工作	7
（三）“杏林微露”督导工作坊（药学院、公外部）	8
（四）学生评教座谈会	11
三、2025年9月校教育教学督导听评课情况	13
（一）督导听课总体情况统计	13
（二）督导听课教学评价情况统计	14
（三）督导听课学习评价情况统计	14
（四）推荐课堂	15
（五）需改进课堂	15
四、中药学类专业试卷检查情况分析报告	17

南京中医药大学“杏林微露”督导工作坊实施方案

为构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，创新校院二级督导联动工作模式，充分发挥教育教学督导在人才培养过程中的监督、检查、评估、指导作用，打造学校教学质量保障的重要平台和有力支撑，制定本督导工作坊实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和学校第四次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建立健全人才培养质量保障体系，不断提升学校教育教学水平和人才培养质量。

二、工作目标

1. 构建系统高效的校院二级督导联动机制，明确校院二级督导职责与分工，加强协同合作，提升督导工作的整体效能。
2. 创新督导工作模式与方法，通过“杏林微露”督导工作坊这一平台，促进经验交流、资源共享和能力提升，打造专业化、高水平的督导队伍。
3. 强化教育教学质量监控与保障，及时发现并解决教育教学过程中的问题，推动教学改革与创新，持续提高本科教学质量，为培养德智体美劳全面发展的中医药人才提供有力支撑。

三、工作坊主要内容

（一）集中听课与教学质量评估

开展集中听课与研讨活动，并提出建议与优化方案，助力教师精准解决教学问题。进行教研室基础文件档案的评估检查与反馈改进。

（二）优秀课堂推广与经验分享

推广督导工作中发现的优质课堂及教学经验，组织教师以“公开课”或“示范课”形式在工作坊开展分享。邀请各级教学竞赛获奖教师，围绕优秀课堂设计、特色课程开发等内容进行专题分享，树立教学标杆，激励年轻教师积极参与各类教学竞赛，提升教学创新能力。开展导师带教经验分享，提高研究生实验与临床研究规范性，提升研究生培养质量。

（三）教学评价改革与考试命题研讨

开展考试与命题专题培训，系统讲解教育测量原理与科学方法，引导教师重视考试的导向作用，确保教学内容与培养目标、职业需求精准匹配。

（四）推动师生共育与教学反思

搭建学生参与督教督学平台，组织师生共同开展教学反思示范活动，教师与学生围绕课堂效果、学习成效、教学互动等内容进行双向交流，总结经验、发现问题，共同探索教学改进方向，构建师生共促的教学成长氛围。

（五）数智化教学资源高效运用

开展学校网络教学平台、智能化教学系统使用经验分享，邀请技术骨干与资深教师结合教学场景，讲解数智化资源在课程建设、课堂互动、课后辅导中的应用方法，同时指导教师运用智能化工具开展教

学评价，实现教学过程数据化分析与精准化改进，全面提升教学效果与评价效率。

四、工作组织与实施步骤

1. 计划制定

高评中心负责督导工作坊的顶层设计、政策制定和宏观指导；各教学单位在各自联系校级督导的指导下，根据学校教学工作总体安排和工作坊的工作目标，制定教学单位工作计划，明确工作任务、活动安排、参加人员和时间节点，报高评中心备案。

2. 组织实施

各教学单位按照工作计划，有序开展督导工作坊。加强校院两级督导的联动，确保工作坊各项工作任务顺利完成并做好宣传推广工作。

3. 总结评估

各级督导和教学单位对工作坊的实施情况进行经验与成效总结，分析存在问题和不足，提出改进措施和方向。高评中心于学期末组织全校交流研讨与总结评估。

五、工作要求

1. 提高认识，加强领导

各教学单位要充分认识“杏林微露”督导工作坊对提升学校教育教学质量的重要意义，切实加强组织领导，将工作坊的工作纳入本单位的重要议事日程，积极支持和配合工作坊的各项工作。

2. 明确职责，协同配合

校院二级督导人员要明确自身职责，认真履行督导义务，积极参与工作坊的各项活动。各教学单位要建立健全本单位的教学督导工作机制，加强对本单位教学工作的日常监督和管理。

3. 强化宣传，营造氛围

鼓励广大教师积极参与工作坊的活动，主动接受教学督导，不断改进教学方法，提高教学质量。同时，要引导学生关注教学质量，积极参与教学评价，为教学质量提升提供反馈意见，营造人人关心质量的文化。

南京中医药大学“优秀课堂”督导推荐办法

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化新时代教育评价改革，健全教学质量保障体系，持续提高学校整体教育教学水平，特制定本办法。

一、目的意义

以提升人才培养质量为核心，以激发教师教学热情为导向，建立优秀课堂发现与推广机制，营造重视教学、崇尚质量的良好氛围，充分发挥优秀课堂的示范引领作用，促进教师专业发展，为学校教育教学高质量发展提供有力支撑。

二、工作程序

（一）**督导推荐**：校级督导在随机听课中，对符合“优秀课堂”标准的课堂进行详细点评并予以推荐。每位校级督导每学期可推荐不超过两节“优秀课堂”，若无合适对象可不推荐。

（二）**集中评选**：高评中心定期组织督导组开展“优秀课堂”集中评选，根据评选结果确定最终名单。

（三）**宣传推广**：高评中心通过月度《督导工作简报》、部门网站及微信公众号等平台，公布“优秀课堂”名单并进行教学亮点剖析，形成可复制、可推广的教学经验，扩大优秀课堂的示范影响力。

三、推荐标准

（一）教学目标。紧密契合课程教学标准，目标设定明确、可衡量可评估，能精准对接学生学情与发展需求。

（二）教学过程。教学环节设计逻辑清晰、衔接顺畅，课堂互动形式丰富多样且贴合教学内容，能充分调动学生课堂参与积极性，有效引导学生主动思考。

（三）教学效果。学生课堂反馈主动积极，对课程知识的理解与掌握扎实牢固，核心素养与能力得到有效培养与提升，教学目标达成度高。

（四）教师素养。教师语言表达规范流畅、富有感染力，具备较强的课堂组织与调控能力。

四、工作要求

（一）确保评选公正。坚持实事求是、宁缺毋滥，严格按标准和程序推荐，建立过程记录存档制度，保障评选可追溯、结果客观公正。

（二）注重成果运用。将评选结果作为教师年度考核、职称评聘和评优的重要参考。定期组织经验交流和示范课展示，推动优秀教学方法和模式的推广应用。

（三）完善案例管理。高评中心负责建设“优秀课堂”案例库，收集教案、课件、视频和点评等材料，实行动态更新，为教师教学研究与能力提升提供资源支持。

五、其他

本方案自发布之日起实施，由学校高等教学质量评估和研究中心负责解释。

新学期教育教学督导工作会议

9月1日上午，学校召开教育教学督导工作会议。校长程海波出席会议并作指导。副校长胡孔法、第八届全体教育教学督导和高等教育质量评估和研究中心全体人员参加会议。会议由高评中心副主任孙荪主持。



会上，孙荪介绍新学期督导工作计划，对新学期将实施的“杏林微露”督导工作坊方案、教师“优秀课堂”推荐方法、课堂教学质量抽检实施办法等进行解读。督导组开展交流研讨并提出优化建议。

胡孔法对督导组专家的辛勤工作表示感谢，他强调，教学质量是学校发展的生命线，督导工作是关键保障，要围绕审核评估整改和专业认证等学校重点工作加强督导，通过实施分类督导和协同督导，加强校院之间、部门之间的联动，共同提升教育教学质量。

程海波在总结讲话中指出，教学督导工作是学校教学质量保障体系中的关键环节，是推动教育教学改革、规范教学秩序、提高教学水平、促进教师发展的重要力量。他强调，学校高度重视教学督导工作，成立了一支结构合理的督导队伍，要充分发挥督导工作在质量保障中的关键作用，推动学科优势有效转化为专业优势，努力打造“高等中

医教育的新摇篮”。就如何做好新学期教学督导工作，他要求，一要提升督导工作效能，依据督导评价建立优质教学资源库，将督导评价结果作为课程建设、教师评优的重要依据，进一步完善督导反馈机制，实现“督”与“导”的有机结合；二要突出督导工作重点，针对临床医学和中药学专业认证准备、人工智能与教育教学深度融合等重点任务，靶向发力、精准施策，为学校教育教学改革与发展提供有力支撑；三要创新督导工作方式，教学督导是学校的宝贵财富，希望专家们不断加强学习，深入研究高等教育和中医药教育规律，提升督导专业水平，把督导工作做出亮点特色，为申报高水平教学成果奖提供坚实保障，进一步助力学校“双高”建设。

指导附属南京医院专业认证工作

9月3日下午，学校特聘质量评价专家杨天仁教授赴附属南京医院开展临床医学专业认证专项指导，通过听取汇报、座谈交流和实地考察，系统评估医院教育教学工作。

汇报会在附属南京医院钟阜院区 2-02 会议室召开，医院副院长殷国平、教育科及各教研室教师，鼓楼临床医学院党总支书记毛敏、副院长林炜及教学科研办教师参会，会议由林炜主持。

医院教育科科长刘璇从医院概况、教学管理体系和持续改进机制等三个方面进行汇报，杨天仁结合医学教育前沿动态和认证要求，对认证准备进行了专业指导。他强调，要立足地域发展特色和人才培养特点，严格对标认证要求，优化课程体系与教学管理，落实人才培养目标，突出教学特色和亮点。



在与教研室主任、教学秘书座谈环节，杨天仁针对课程设置、教学规范、考核评价等环节提出了具体指导意见，特别强调了教学查房规范、轮科要求落实、教师培养体系等关键质量环节的标准化建设。

在与临床医学专业实习生的座谈会上，杨天仁深入了解学生的实习体验、职业规划、实习环境满意度及考核评价等情况。

随后，杨天仁一行走访了内科学教研室，详细查阅课程建设、教学设计、考核评价等教学档案材料，对教研室建设工作给予了肯定，并就进一步优化教学过程管理提出建设性意见。

此次指导为附属南京医院迎接认证工作进一步理顺了思路，查找到了工作薄弱环节，促进了临床教学管理体系的优化升级。附属南京医院将进一步完善体制机制、加强基层教学组织和师资队伍建设，全面提升临床教学能力与水平，以最佳状态迎接临床医学专业认证。

“杏林微露” 督导工作坊

【药学院】

9月10日下午，学校首期“杏林微露”督导工作坊在药学院 B1-303 教室顺利开展。学校教育教学督导卞慧敏教授、李祥教授、李伟教授，

药学院二级督导和相关教师，高评中心副主任孙荪和相关工作人员参加活动，活动由药学院副院长李念光主持。

学校“杏林微露”督导工作坊的开展，是创新校院二级督导联动机制，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的重要举措。

活动现场，三位校级督导专家指导药学院二级督导团队协同开展工作，细致查阅中药学专业相关课程的试卷及考核材料，从命题科学性、评分标准规范性、试卷分析有效性、成绩分布合理性四个维度进行全面评估，同时检查教研室基础文件档案的完整性与规范性。督导专家团队结合教育测量原理与科学方法，针对试卷中发现的细节问题与参会教师深入交流反馈，既充分肯定药学院在试卷归档规范、教学流程严谨方面的成绩，又提出优化题型设计、强化过程性评价、深化课程目标与考核内容关联性等可操作的改进建议，为学院教学评价改革明确方向。



在随后的教研讨论环节，督导专家们还就中药学专业建设、课程体系优化、教学方法创新等议题与学院教师展开座谈，分享了多年教学管理与评估经验，强调以学生为中心、以成果为导向的教育理念，鼓励教师积极探索多元化评价方式，促进教学相长。

药学院始终坚持“以评促建、以评促改”的工作原则，此次工作坊的圆满开展充分彰显了学院对专业建设与教学质量的高度重视，也为后续迎接中药学专业认证筑牢了坚实基础。学院将持续加强教学质量监控与保障体系建设，切实推动中药学专业人才培养质量稳步提升。

【公共外语教学部】

9月10日，公共外语教学部主办的“杏林微露”督导工作坊暨新学期教学研讨会顺利举行。本次工作坊以“大学学术英语优质课堂建设与教学经验推广”为主题，采用线上线下融合方式开展，校院两级教学督导全程参与并进行深入指导与交流。

校级教学督导钱敏娟老师对韩金龙教授的主旨报告给予高度评价。报告围绕学术英语课程的“学术转向”，从目标重构、模式创新到评价体系建设，系统呈现了前沿理念与落地路径，为我校学术英语课程改革提供了重要借鉴。校院两级教学督导认为，此类高水平专家报告的引入，有效促进了教师对学术英语教学的系统性认识，推动了课程建设与教学改革的深度融合。



院级教学督导罗海燕副教授结合本校学情，就“高效学术英语课堂构建”进行案例分享，充分展现了院级督导在教学实践中的引领作用

用。其分享内容紧扣课堂组织、任务设计与能力培养，体现了因材施教、注重实效的教学导向。院级督导组认为，此类基于真实教学场景的经验交流，有助于推动教师之间的互学互鉴，提升整体教学水平。

在研讨环节，校院两级督导与教师围绕学术英语教学中的难点展开深入讨论，并就教学规范、课堂实效与质量保障机制等议题达成多项共识。督导组强调，应进一步强化学术英语教学的过程管理与质量监控，推动形成“教学-督导-反馈-改进”闭环机制，持续提升课堂教学质量。

本次“杏林微露”工作坊的成功举办，体现了校院两级督导对教学质量提升的持续关注与主动作为。通过专家赋能、本土实践与多方联动，有效促进了教学经验的传播与教学质量的提升，为后续教学督导与教师发展工作的深入开展奠定了良好基础。

学生评教座谈会

2025年9月17日下午，学校在大学生活动中心201会议室召开学生评教座谈会。各学院学生代表与高等教育质量评估和研究中心工作人员围绕教学评价指标优化展开深入交流，会议由高等教育质量评估和研究中心孙荪副主任主持。



座谈会伊始，孙荪副主任向与会学生代表介绍了现行教学评价的实施情况及修订背景。目前学生网上评教于每学期课程结束前后通过网评系统进行，评价内容涵盖结构化的量化问卷与开放式的主观评价。现行学生评教指标已使用多年且指标制定多从管理者与教师视角出发。

为打破既有指标的束缚，此次座谈会采取半结构化焦点访谈的方式进行。学生代表抛开既有评教框架，从自身学习体验出发，畅所欲言提出对教学评价的建议。来自不同学院的学生代表从自身专业角度出发，结合自身评教体验对评教维度与指标提出诸多建设性意见，同时也对评教中的匿名保障、简化流程、评教时间等问题提出相关建议。

此次学生评教座谈会，成功搭建起学校与学生间的沟通桥梁，为教学评价体系的迭代优化提供了极具价值的参考。通过此次座谈会，进一步了解了学生对教学评价的真实需求与核心期望，为后续完善教学评价体系筑牢基础。未来，学校将持续畅通学生反馈渠道，动态优化教学评价机制，以评价改革为抓手，推动教师教学水平与学生学习效果实现双向提升。

2025年9月校教育教学督导听评课总结

2025-2026 学年第一学期 9 月，教育教学督导线上、线下共听课 119 门次，被听课教师 117 人次，覆盖教学单位 13 个，反馈本科生课堂教学评价表 115 份，“实验教学安全评价表” 2 份，“课堂学习评价表” 117 份。

（一）督导听课总体情况统计

表 1 督导听课总体情况统计表

教学单位	被听教师人次	被听班次
中医学院	17	2
中西医结合学院	2	7
药学院	9	15
医学院	13	11
针灸推拿学院·养生康复学院	14	21
护理学院	13	11
养老服务与管理学院	2	10
卫生经济管理学院	4	8
马克思主义学院·医学人文学院	6	0
公共外语教学部	1	0
第一临床医学院	33	28
中医药文献研究院	1	0
鼓楼临床医学院	2	0

(二) 督导听课教学评价情况统计

表2 教师教学情况评价统计表

教学单位	90分及以上		80~89分		70~79分		70分以下	
	人次	%	人次	%	人次	%	人次	%
中医学院	7	41	10	59	0	0	0	0
中西医结合学院	1	50	1	50	0	0	0	0
药学院	2	22	6	67	1	11	0	0
医学院	5	38	7	54	1	8	0	0
针灸推拿学院·养生康复学院	3	21	10	72	1	7	0	0
护理学院	4	31	9	69	0	0	0	0
养老服务与管理学院	1	50	1	50	0	0	0	0
卫生经济管理学院	1	25	3	75	0	0	0	0
马克思主义学院·医学人文学院	3	50	3	50	0	0	0	0
公共外语教学部	0	0	1	100	0	0	0	0
第一临床医学院	15	46	15	45	3	9	0	0
中医药文献研究院	0	0	0	0	1	100	0	0
鼓楼临床医学院	1	50	1	50	0	0	0	0

表2显示：评分90分及以上人次占比超50%的教学单位有中西医结合学院、养老服务与管理学院、马克思主义学院·医学人文学院和鼓楼临床医学院。

(三) 督导听课学习评价情况统计

表3 学生学习情况评价统计表

所属学院	综合评价									
	A	%	A-	%	B	%	B-	%	C	%
中医学院	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
中西医结合学院	2	29	5	71	0	0	0	0	0	0
药学院	8	54	5	33	2	13	0	0	0	0
医学院	2	18	6	55	2	18	1	9	0	0

所属学院	综合评价									
	A	%	A-	%	B	%	B-	%	C	%
针灸推拿学院·养生康复学院	6	29	12	57	2	9	1	5	0	0
护理学院	2	18	7	64	1	9	1	9	0	0
养老服务与管理学院	2	20	5	50	1	10	2	20	0	0
卫生经济管理学院	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0
第一临床医学院	11	39	11	39	4	15	2	7	0	0

表 3 显示：评价等级为 A 占比较高的学院是中医学院、药学院和第一临床医学院。

(四) 推荐课堂

表 4 督导评价推荐课堂

教学任务	任课教师	督导评价
护理·护理学基础*进阶 护理 232	刘月仙	授课教师仪表仪态自然得体，精神饱满，教学认真，语言表达能力强，语速适中，声音洪亮。授课目标明确，重点、难点突出。授课内容充实、准确，充分利用技术手段，引导学生的主动学习能力，与学生间互动良好。授课课件丰富，图文并茂，善于运用线上及线下各类教学资源，教学效果好。学生听课认真，与教师有良好的互动

具体课堂评价及《中药学类专业试卷检查情况分析报告》均已反馈各教学单位和相关职能部门。