

南京中医药大学“杏林微露”督导工作坊 实施方案

为构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，创新校院二级督导联动工作模式，充分发挥教育教学督导在人才培养过程中的监督、检查、评估、指导作用，打造学校教学质量保障的重要平台和有力支撑，制定本督导工作坊实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和学校第四次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，建立健全人才培养质量保障体系，不断提升学校教育教学水平和人才培养质量。

二、工作目标

1. 构建系统高效的校院二级督导联动机制，明确校院二级督导职责与分工，加强协同合作，提升督导工作的整体效能。
2. 创新督导工作模式与方法，通过“杏林微露”督导工作坊这一平台，促进经验交流、资源共享和能力提升，打造专业化、高水平的督导队伍。
3. 强化教育教学质量监控与保障，及时发现并解决教育教学过程中的问题，推动教学改革与创新，持续提高本科教学质量，为培养德智体美劳全面发展的中医药人才提供有力支撑。

三、工作坊主要内容

（一）集中听课与教学质量评估

开展集中听课与研讨活动，并提出建议与优化方案，助力教师精准解决教学问题。进行教研室基础文件档案的评估检查与反馈改进。

（二）优秀课堂推广与经验分享

推广督导工作中发现的优质课堂及教学经验，组织教师以“公开课”或“示范课”形式在工作坊开展分享。

邀请各级教学竞赛获奖教师，围绕优秀课堂设计、特色课程开发等内容进行专题分享，树立教学标杆，激励年轻教师积极参与各类教学竞赛，提升教学创新能力。

开展导师带教经验分享，提高研究生实验与临床研究规范性，提升研究生培养质量。

（三）教学评价改革与考试命题研讨

开展考试与命题专题培训，系统讲解教育测量原理与科学方法，引导教师重视考试的导向作用，确保教学内容与培养目标、职业需求精准匹配。

（四）推动师生共育与教学反思

搭建学生参与督教督学平台，组织师生共同开展教学反思示范活动，教师与学生围绕课堂效果、学习成效、教学互动等内容进行双向交流，总结经验、发现问题，共同探索教学改进方向，构建师生共促的教学成长氛围。

（五）数智化教学资源高效运用

开展学校网络教学平台、智能化教学系统使用经验分享，邀请技术骨干与资深教师结合教学场景，讲解数智化资源在课

程建设、课堂互动、课后辅导中的应用方法，同时指导教师运用智能化工具开展教学评价，实现教学过程数据化分析与精准化改进，全面提升教学效果与评价效率。

四、工作组织与实施步骤

1. 计划制定

高评中心负责督导工作坊的顶层设计、政策制定和宏观指导；各教学单位在各自联系校级督导的指导下，根据学校教学工作总体安排和工作坊的工作目标，制定教学单位工作计划，明确工作任务、活动安排、参加人员和时间节点，报高评中心备案。

2. 组织实施

各教学单位按照工作计划，有序开展督导工作坊。加强校院两级督导的联动，确保工作坊各项工作任务顺利完成并做好宣传推广工作。

3. 总结评估

各级督导和教学单位对工作坊的实施情况进行经验与成效总结，分析存在问题和不足，提出改进措施和方向。高评中心于学期末组织全校交流研讨与总结评估。

五、工作要求

1. 提高认识，加强领导

各教学单位要充分认识“杏林微露”督导工作坊对提升学校教育教学质量的重要意义，切实加强组织领导，将工作坊的工作纳入本单位的重要议事日程，积极支持和配合工作坊的各

项工作。

2. 明确职责，协同配合

校院二级督导人员要明确自身职责，认真履行督导义务，积极参与工作坊的各项活动。各教学单位要建立健全本单位的教学督导工作机制，加强对本单位教学工作的日常监督和管理。

3. 强化宣传，营造氛围

鼓励广大教师积极参与工作坊的活动，主动接受教学督导，不断改进教学方法，提高教学质量。同时，要引导学生关注教学质量，积极参与教学评价，为教学质量提升提供反馈意见，营造人人关心质量的文化。